

中臺科技大學通識教育中心【微學分】課程簡介

Course Syllabus

開課學期	113-1	授課教師 (教職員代號)	楊靜愉 (101014)
聯絡方式	分機 7808	電子信箱	cyyang@ctust.edu.tw
課程名稱	中文：AI 輔助英語閱讀與寫作 英文：AI-Assisted English Reading and Writing	授課方式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 授課 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 遠距教學 <input type="checkbox"/> 實作/實驗 研習營 <input type="checkbox"/> 作品/創作展演 <input type="checkbox"/> 參訪，地點：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
課程類別	<input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 社區參與 <input type="checkbox"/> 科學實作 <input type="checkbox"/> 創意自造 <input type="checkbox"/> 樂活健康 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域課程	上課時間及節次	<input checked="" type="checkbox"/> 週二下午 7-8 節，5、6、7、8、10、11、12、13 週次 <input type="checkbox"/> 週五上午 1-4 節，週次 <input type="checkbox"/> 週五下午 5-8 節，週次 <input type="checkbox"/> 週五全天 1-8 節，週次 其他時段：
課程時數	<input type="checkbox"/> 4 小時 <input type="checkbox"/> 8 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 16 小時	是否列入授課時數	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
收取材料費	<input type="checkbox"/> 是，金額 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 否	上課地點	2202
創新創業課程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
限制系別	請勾選不適合選修此課之系別： <input checked="" type="checkbox"/> 無、 <input type="checkbox"/> 醫技、 <input type="checkbox"/> 醫放、 <input type="checkbox"/> 醫管、 <input type="checkbox"/> 護理、 <input type="checkbox"/> 牙技、 <input type="checkbox"/> 食科、 <input type="checkbox"/> 行銷、 <input type="checkbox"/> 資管、 <input type="checkbox"/> 兒教、 <input type="checkbox"/> 應外、 <input type="checkbox"/> 國企、 <input type="checkbox"/> 環安、 <input type="checkbox"/> 視光、 <input type="checkbox"/> 老照、 <input type="checkbox"/> AI		
人數上限	<input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> 25 <input checked="" type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/> 其他 _____ (務必勾選)		
課程描述 Course Description	中文 本課程將採用多元化的教學方式，強化學生的英文寫作與閱讀能力。AI 輔助寫作已成為主流，掌握 ChatGPT 的運用將是提升競爭力的關鍵。課程強調讓學習者利用 ChatGPT 和網路資源進行大量閱讀訓練，以提升閱讀理解能力和批判性思維。	英文 This course will adopt a diverse range of teaching methods to enhance students' English writing and reading skills. AI-assisted writing has become mainstream, and mastering the use of ChatGPT will be key to enhancing competitiveness. The course emphasizes enabling learners to utilize ChatGPT and online resources for extensive reading training to improve reading comprehension and critical thinking skills.	
	中文	英文	

<p>課程目標 Course Objectives</p>	<p>有效利用 AI 和網路資源來提升英語寫作與閱讀能力，並加強學生的自主學習習慣。</p> <p>認知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●理解 AI 和網路資源在英語學習中的應用，能夠分析其對提升寫作和閱讀能力的影響。 ●掌握自我調節學習的理論，認識目標設定和自我效能的重要性。 <p>情意：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●培養對英語學習的興趣和動機，鼓勵學生主動探索和利用 AI 工具進行學習。 ●增強自信心，讓學生感受到透過 AI 支援提升寫作和閱讀能力的成就感。 <p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能夠熟練使用 ChatGPT 和其他網路資源進行主題發想、內容構思和文章編寫。 ●培養批判性思維能力，能夠有效評估和修正自己的寫作，並提供建設性的反饋給同儕。 <p>這些課程目標旨在全方位提升學生的英語能力，並促進他們在學習過程中的主動性和自主性。</p>	<p>The course aims to effectively utilize AI and online resources to enhance students' English writing and reading skills while also strengthening their habits of autonomous learning.</p> <p>Cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Understand the application of AI and online resources in English learning and analyze their impact on improving writing and reading abilities. ● Master the theories of self-regulated learning, recognizing the importance of goal setting and self-efficacy. <p>Affective:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cultivate interest and motivation in English learning, encouraging students to actively explore and utilize AI tools for their studies. ● Enhance self-confidence, allowing students to feel a sense of achievement from improving their writing and reading skills with AI support. <p>Psychomotor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Be proficient in using ChatGPT and other online resources for brainstorming topics, conceptualizing content, and writing articles. ● Develop critical thinking skills to effectively evaluate and revise their own writing while providing constructive feedback to peers. <p>These course objectives aim to comprehensively enhance students' English abilities while promoting their initiative and autonomy in the learning process.</p>
<p>教學方式與內容 Teaching Methods and Content</p>	<p style="text-align: center;">中文</p> <p>教學方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 互動式教學：課堂上將進行小組討論和互動活動，鼓勵學生分享使用 ChatGPT 的經驗，促進彼此學習。 2. 示範與實作：教師將示範如何有效使用 ChatGPT 及其他網路資源，並引導學生進行實作，確保他們能夠熟練掌握相關技能。 3. 分步驟指導：課程將按照明確的步驟進行，從主題發想到寫作和編輯，讓學生能夠逐步建立寫作能力。 4. 即時反饋：學生在使用 ChatGPT 進行寫作時，教師將提供即時的反饋和指導，幫助他們改進寫作技巧。 5. 自主學習：鼓勵學生利用 ChatGPT 和其他資源進行自主學習，培養他們的學習習慣和自我反思能力。 	<p style="text-align: center;">英文</p> <p>Teaching Methods:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interactive Teaching: The class will include group discussions and interactive activities that encourage students to share their experiences using ChatGPT, promoting mutual learning. 2. Demonstration and Practice: The instructor will demonstrate how to effectively use ChatGPT and other online resources, guiding students through hands-on practice to ensure they can master the relevant skills. 3. Step-by-Step Guidance: The course will follow a clear set of steps, from brainstorming topics to writing and editing, allowing students to gradually build their writing abilities. 4. Immediate Feedback: As students use ChatGPT for writing, the instructor will provide immediate feedback and guidance to help them improve their writing techniques.

<p>6. 評估與反思：課程結束後，將進行學習成果的評估和反思，幫助學生識別自己的優勢和需要改進的地方。</p> <p>授課內容與進度：</p> <p>單元一： ChatGPT 及網路資源概述。 什麼是 ChatGPT？如何開始使用 ChatGPT 及網路資源？ 參考教師示範範例</p> <p>單元二： 運用 ChatGPT 的英文寫作過程，強化英文閱讀，瞭解使用 ChatGPT 及網路資源學習的意義。</p> <p>單元三： 如何與 ChatGPT 進行有效溝通？如何寫出好的提示詞？ 用 ChatGPT 協助主題式寫作首部曲。</p> <p>單元四： 用 ChatGPT 協助主題式寫作。(1)協助發想主題；(2)構想內容；(3)製作大綱；(4)學生依大綱親自寫作。中英文的轉換；(5)ChatGPT 協助編輯牛刀小試完成第一篇文章。修正、及(6)潤飾。</p> <p>單元五： 用 ChatGPT 輔助段落寫作；依照上述 6 個步驟操作，加強瞭解段落的定義、特徵與構成要素。</p> <p>單元六： 用 ChatGPT 書寫段落並獲得回饋意見，教師引導強化學生的英文段落寫作與閱讀能力。完成第二篇文章。</p> <p>單元七： 用 ChatGPT 輔助短文寫作：從段落到短文，並使用提示詞進行寫作。</p> <p>單元八： 操作時，同時訓練學生英文寫作與閱讀能力。指導如何使用 ChatGPT 評鑑學生的作文。完成第三篇文章。</p>	<p>5. Autonomous Learning: Students will be encouraged to utilize ChatGPT and other resources for self-directed learning, fostering their learning habits and self-reflection skills.</p> <p>6. Assessment and Reflection: At the end of the course, there will be an assessment of learning outcomes and reflection, helping students identify their strengths and areas for improvement.</p> <p>Course Content and Schedule:</p> <p>Unit 1: Overview of ChatGPT and Online Resources. What is ChatGPT? How to start using ChatGPT and online resources? Reference teacher demonstration examples.</p> <p>Unit 2: Understanding the process of English writing using ChatGPT, reinforcing English reading, and recognizing the significance of learning with ChatGPT and online resources.</p> <p>Unit 3: How to communicate effectively with ChatGPT? How to write good prompts? Assisting in thematic writing with ChatGPT, Part One.</p> <p>Unit 4: Using ChatGPT to assist in thematic writing: (1) brainstorming topics; (2) conceptualizing content; (3) creating an outline; (4) students writing according to the outline. Translation between Chinese and English; (5) ChatGPT assisting in editing and revising; and (6) polishing. A trial run to complete the first article.</p> <p>Unit 5: Using ChatGPT to assist in paragraph writing; following the six steps above to deepen understanding of the definition, characteristics, and components of paragraphs.</p> <p>Unit 6: Writing paragraphs with ChatGPT and receiving feedback, with teachers guiding to strengthen students' English paragraph writing and reading skills. Completing the second article.</p> <p>Unit 7: Using ChatGPT to assist in short writing: transitioning from paragraphs to short essays while using prompts for writing.</p> <p>Unit 8: While operating ChatGPT, students will simultaneously train their English writing and reading abilities. Guidance on how to use ChatGPT to evaluate students' essays. Completing the third article.</p>
--	--

<p>評量方式 Evaluation Methods</p>	<p>一、學習成果評量</p> <p>1. 寫作作業評量 (60%) : 學生需完成三篇文章，利用 ChatGPT 和其他網路資源進行主題發想及撰寫。評分將著重於文章結構、內容連貫性、語法準確度以及語言表達的清晰度。</p> <p>2. 閱讀理解測驗 (15%) : 學生將進行閱讀理解測驗，內容基於使用 ChatGPT 進行的閱讀練習和教師提供的教材，評估學生的理解程度及批判性思維應用能力。</p> <p>3. 課堂參與與互動 (10%) : 評估學生在課堂討論及小組活動中的參與度與互動性，特別是他們分享 ChatGPT 使用經驗及貢獻意見的積極性。</p> <p>4. 自主學習報告 (10%) : 學生需提交一份報告，記錄他們如何利用 ChatGPT 和其他網路資源進行自主學習，並反思學習過程中的優勢與挑戰。</p> <p>5. 課堂回饋 (5%) : 課程結束時，將進行學生課堂回饋調查，收集學生對課程設計、教學方式及學習成效的意見，作為未來課程改進的參考。</p> <p>二、學生反饋</p> <p>1. 定期課堂反饋 : 每單元結束後，將進行反饋調查，了解學生對課程內容、教學方式及 ChatGPT 使用經驗的看法，及時調整教學策略，確保學生能夠掌握所學內容。</p> <p>2. 期中與期末教學評估 : 在課程中期和結束時，將進行全面的教學評估，收集學生對課程整體滿意度、學習成效以及 ChatGPT 輔助學習體驗的意見，作為未來課程設計的重要參考。</p>	<p>I. Learning Outcome Assessment</p> <p>1. Writing Assignments (60%): Students will complete three essays using ChatGPT and other online resources. Evaluation will focus on structure, coherence, grammar, and clarity of expression.</p> <p>2. Reading Comprehension Test (15%): Students will take a test assessing their understanding and critical thinking, based on materials and exercises done with ChatGPT.</p> <p>3. Class Participation and Interaction (10%): Assesses engagement in discussions and group activities, particularly in sharing ChatGPT experiences and contributing ideas.</p> <p>4. Self-Study Report (10%): Students will submit a report documenting their use of ChatGPT and reflecting on their learning process.</p> <p>5. Class Feedback (5%): A feedback survey will be conducted at the end of the course to gather opinions on course design, teaching methods, and outcomes.</p> <p>II. Student Feedback</p> <p>1. Regular Class Feedback: After each unit, students will provide feedback on course content, teaching methods, and their ChatGPT experience to adjust teaching strategies promptly.</p> <p>2. Midterm and Final Evaluations: Comprehensive evaluations at midterm and course end will gather insights on course satisfaction and the impact of ChatGPT on learning, guiding future course design.</p>	
<p>教科書(書名、作者、出版社、備註) Textbook (Title, Author, Publisher, Remarks)</p>			
<p>書名 Title</p>	<p>作者 Author</p>	<p>出版社 Publisher</p>	<p>備註 Remarks</p>
<p>無 (使用網路資源)</p>	<p>無</p>	<p>無</p>	<p>本課程不要求學生購買任何特定的書籍。</p>

參考書目(書名、作者、出版社、期刊、備註)

Reference Materials (Title, Author, Publisher/Journal, Remarks)

書名 Title	作者 Author	出版社/期刊 Publisher/ Journal	備註 Remarks
ChatGPT 提問課，做個懂 AI 的高效工作者	鄭緯筌	虎吉	
ChatGPT 時代的英文寫作術	尹根植 (2024)	國際學村	
AI 英文寫作課：31 種指令模板，任何文章你都寫得出來！	張綺容	眾文	

課程所需經費

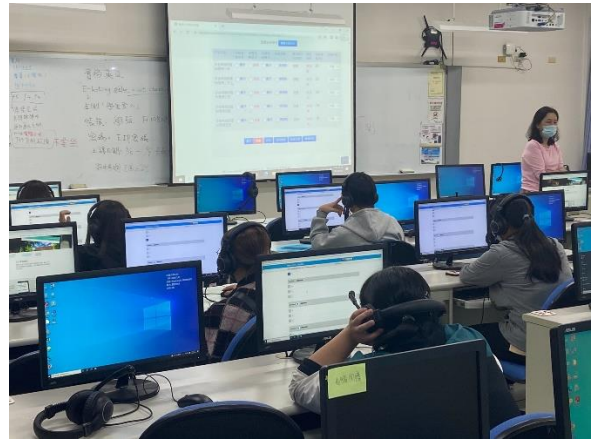
經費項目	單位	單價 (元)	數量	總價 (元)	說明
書籍	本	400	1	400	課程執行所需耗材，請於計畫書中詳細說明相關規劃，並於經費申請表中列出經費項目、明細及用途說明。
書籍	本	420	1	420	
書籍	本	550	1	550	
耗材		0	0	0	
合計		1,370	2	1,370	

課程預計進行方式、地點或內容（請提供 2-4 張照片，以利招生宣傳用）

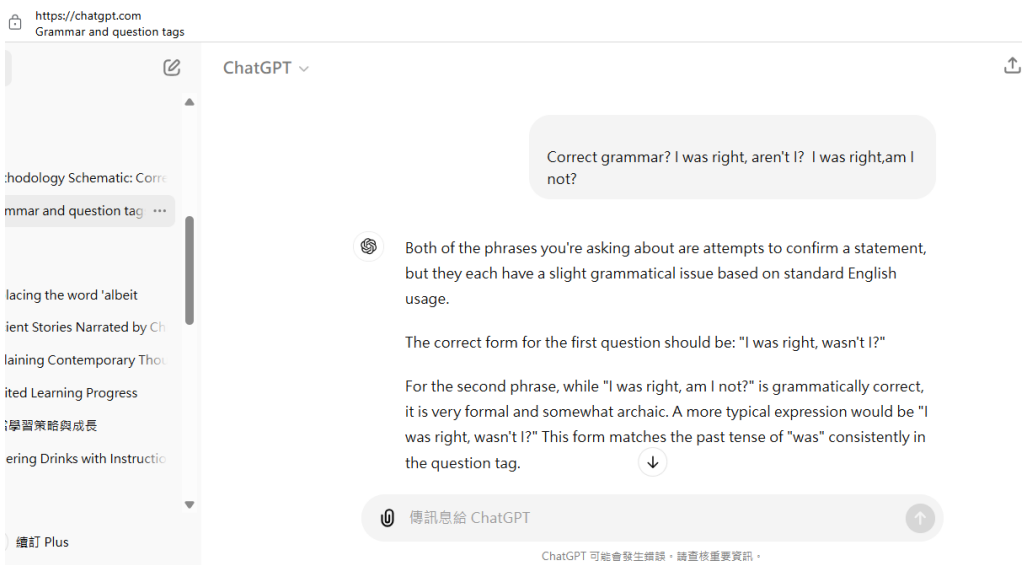
2202 電腦教室



2202 電腦教室



ChatGPT 使用畫面



113 學年度第 1 學期微學分申請開課師資專長表

教師姓名	楊靜愉
課程名稱	AI 輔助英語閱讀與寫作
學歷 (請填寫最高的二個)	教育學博士(Ph.D.), 國立臺中教育大學教育學系博士班 英語教學碩士(M.A.), TESOL, Oklahoma City University, USA.
研究專長或與開課科目相關之學術論文、經歷	<p>經歷：</p> <p>中臺科技大學經管系行政教師(113 學年度)。</p> <p>110 學年度雙語技職計畫慈明高中指導老師 2021/08 至 2022/07。</p> <p>中臺科技大學應用外語系副主任(106 學年度、108 學年度)。</p> <p>中臺科技大學語言中心教學組長 2015/08 至 2017/07。</p> <p>睿言商英顧問股份有限公司 劍橋 BULATS 授權考試中心 種子教師 2012/08 迄今。</p> <p>台中市大坑社區大學 推廣教育中心 講師 2001/08 至 2002/07。</p> <p>東海大學英語中心兼任講師 1990/08 至 1991/06。</p> <p>淡江大學英文系 助教 1985/08 至 1986/12。</p> <p>台北市社會局 台北長青學苑 講師 1985/08 至 1986/12。</p> <p>台北佳音美語補習班 兒童美語 教師 1984/08 至 1986/12。</p> <p>學術期刊論文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yang, C. Y. (2011). Personality, Motivation, Language Learning Strategies and Proficiency-- A Study of Students at CTUST.101-135, 中臺學報(人文社會卷)第 23 卷第 2 期。 2. 楊靜愉 (2021)。大一學生在專題式外語劇場課程的學習投入與語言學習策略使用之質性研究。 臺中教育大學學報：教育類, 35(1), 33-62。 3. Yang, C. Y. (2022). The Effects of Self-Regulated Strategies on English Low Achievers at a Private Technological University. 國防大學通識教育學報, (12), 61-96. 4. Yang, C. Y. (2023). EFL Theater Course Students' Reflection on English Learning: Applications of Self-regulated Learning to Support the Adoption of Language Learning Strategies. 人文社會科學研究：教育類, 2023, 17.2: 89-133. <p>專書：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業英文字彙手冊 1000 牙體技術暨材料系 2. 專業英文字彙手冊 1000 醫學檢驗暨生物技術系 3. 專業英文字彙手冊 1000 老人照顧系 4. 牙體技術英文情境對話手冊 <p>學術研討會論文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuo Y.H. & Yang C.Y. (2009). <i>Using Spot Dictation of English Radio</i>

Programs to Improve EFL Learners' English Listening Comprehension. The Eighteenth International Symposium and Book Fair on English Teaching, Taipei.

2. Yang C.Y. (2009). *Research on the CTUST Remedial Program for Graduation Requirement*. The Eighteenth International Symposium and Book Fair on English Teaching, Taipei.
3. Phipps, M. & Yang, C.Y. (2009). *Study on the motivation of University Students in Taiwan*. 2009 Trendy Application on English Language Teaching Seminar, Taichung.
4. Phipps, M. & Yang, C.Y. (2011). *Personality and Motivation: A Study of University Students Studying English in Taiwan*. The Proceedings of the 2011 CTUST ESP Conference.
5. Phipps, M. & Yang, C.Y. (2011). *Personality, Motivation, and Proficiency: A Study of University Students' Studying English in Taiwan*. The Twentieth International Symposium and Book Fair on English Teaching, Taipei.
6. Kuo, Y.H., Yang, C.Y. & Wen, C.Y. (2012) *Effects of Target Listening versus Studio Classroom on EFL Learners' Listening Comprehension*. The Selected Papers from the Twenty-first International Symposium and Book Fair on English Teaching, Taipei.
7. 楊靜愉 (2014)。美國學術取向師資培育的思想探究。第一屆新教育與新教師學術研討會暨海峽兩岸教師教育高端論壇(頁 150-161)。臺中市: 國立臺中教育大學。
8. 楊靜愉 (2016)。TBL(Team-Based Learning)教學在科技大學英文課程的成效。第三屆新教育與新教師學術研討會-海峽兩岸教師教育高端論壇。臺中市:國立臺中教育大學。
9. 楊靜愉 (2018)。音樂融入英語課程探討-以大一英文協同教學為例。中臺人文論壇學術研討會。臺中市:中臺科技大學。

證照：

1. 97 年專門職業及技術人員普通考試-外語領隊人員考試及格證書 考試院 (97)專普領字第 000312 號
2. 2008 IC3 Certification-Authorized Proctor Global Digital Literacy Council 監評人員
3. 2008 IC3 Internet and Computing Core Certification Global Digital Literacy Council 監評人員
4. 2011 CEO 國際認證中心 IMM-網路行銷管理師 臺灣數位教學創意發展協會 甲級證照
5. 2012 睿言商英顧問股份有限公司 劍橋 BULATS 授權考試中心 (101)睿字第 1010106 號 Certified BULATS Trainer 種子教師
6. 2012 睿言商英顧問股份有限公司 2012/07/09 劍橋 BULATS 授權考試中心 C1 級
7. 2014 CEO 國際認證中心商業英文管理師 臺灣數位教學創意發展協會 甲級證照
8. 2014 CEO 國際認證中心會議展覽專業英文管理師 臺灣數位教學創意

	<p>發展協會 甲級證照</p> <p>9. 2014 CEO 國際認證中心觀光餐旅專業英文管理師 臺灣數位教學創意發展協會 甲級證照</p> <p>10. 2014 CEO 國際認證中心領隊導遊專業英文管理師 臺灣數位教學創意發展協會 甲級證照</p> <p>11. 2018 中臺學報(人文社會卷)107 學年度第 2 學期論文 擔任國內專業期刊審查委員 中臺科技大學</p> <p>12. 2023 Professional Vocabulary Quotient Credential Global Learning & Assessment Development Specialist- Tier 5</p> <p>13.2023 Professional Vocabulary Quotient Credential Global Learning & Assessment Development 23G-PVQC-ED-S5-886000973 監評人員</p>
<p>個人專長與 開設課程之 相關性</p>	<p>個人專長： 個人專長為英語聽說讀寫教學、英語教學技巧、英語簡報、自我調節學習、學習動機、語言學習策略、質性研究、英檢證照課程。</p> <p>開設課程： 在中臺科技大學應用外語系、語言中心和老照系教授過課程有：外語劇場、英語配音、初級中級和進階英語聽力、初級和中級英語字彙與閱讀、英文文法、英語句型與結構、中級英文寫作、中英翻譯、職場英語、餐旅英文、觀光英文、兒童美語與事業經營、國際禮儀、實務英文、多益考試輔導、大一英文、進階英文以及老照系應用英文等英語學習相關課程。</p> <p>相關性： 我的專業知識和經驗讓我能設計並實施一個有效的 AI 輔助英語學習課程，幫助學生達成語言學習目標。我在英語聽、說、讀、寫教學的技能，有助我開發 AI 輔助英語學習課程，有效創造學生的正向學習體驗。 我擁有多項英語技能和教學評估的證書。透過整合 AI 技術，我的目標是提供個人化的反饋和支持，使學習過程更有效率。我對自我調節學習和學習動機的了解將在培養學生自主學習的環境中發揮重要作用。透過將 AI 融入語言學習策略，可以幫助學生應對英語學習的複雜性，確保他們不僅能學會語言，還能發展終身學習所需的技能。我的質性研究背景能評估 AI 學習方法的有效性，能夠根據學習者的多樣需求進行調整，確保課程符合學習者需求。 總之，我在英語教學方面的專長，加上證書和研究經驗，幫助我有效設計和實施一個 AI 輔助英語學習課程，達到協助學生實現他們的語言目標。</p>
<p>備註：煩請老師針對您所申請之「微學分」課程，填寫相關之學、經歷及研究專長，以做為課程審核之依據。</p>	