

中臺科技大學課程介紹 (中英文)

附件 3

Course Syllabus

開課學期 Academic Year/Semester	111-2	部 別 Day/Night School	■日間部 □進修部
系 科 Department	通識教育中心	學 制 Program	大學部
課程名稱 Course Title	中文：生命教育的理念與實踐 英文：Life Education	授 課 教 師 Instructor	蔡美輝等人
課程類別 Course type	選修	開 課 班 級 Class	博學涵養■人文 ■自然
學 分 數 Credit Hour	2	授 課 時 間 Hour (s)	2
科目代碼		辦 公 地 點	2807-1
開課代號		請 益 時 間	W 二, 5-6
課程描述 Course Description	中文	英文	
	<p>生命教育的五大核心素養包含終極關懷、價值思辨、靈性修養、思考素養和人學探索，其內涵除了生與死的教育，也包括自己、他人、環境、自然、靈命及宇宙的範疇。本課程則收攝為人與自我、人與社會、人與環境、人與靈命四大課程面向。藉由講述、體驗活動、影片欣賞、角色扮演、參觀及服務學習等多元教學活動達成以下的教學目標：</p> <p>一、人與自我 認識自己，增進自我覺察，進而肯定自己，探索自我生命意義。</p> <p>二、人與社會 了解多元社會，培養社會能力，建立互相了解、欣賞的人我關係及與他人和諧相處，共同合作的能力。</p> <p>三、人與環境 認識自然環境，了解人與萬物是生命共同體的關係，深化「一己之力」是環境永續經營的樞紐，實踐對環境的尊重與關懷。</p> <p>四、人與靈命 了解靈命的意涵及其與宗教的關係，體驗靈性修養的意義與內涵，透由利他提升生命意義與價值。</p>	<p>The purpose of this course is to help students understand the value and meanings of their own lives. By reflecting upon the relations between “one and their own self, their society, their environments, and their spirituality”, students learn to seek the meanings of their lives and become a person who is caring, virtuous, and can able to carry out their goals; namely, a person who owns a global view and a conviction in “Live and let live.”</p> <p>1. People and themselves: Students learn to understand themselves as a human being, and through soul searching they start to take an affirmative attitude towards themselves and seek the meanings of their lives.</p> <p>2. People and their society: Students learn they are living in a multi-cultured society and learn to respect and understand each other, and also share and collaborate with others.</p> <p>3. People and their environments: Students learn to understand their natural environments and they are just a part of mother nature. They know only by fulfilling their own duty can they build a sustainable ecosystem for people on earth.</p> <p>4. People and their spiritual growth: Students learn the meanings of spirituality and its relations with religions. They learn to expand, deepen their spirituality to reach an integrated state of “body, mind, and soul.” This understanding of mercy and compassion will transcend their life to a higher level.</p>	

	中文	英文	
課程目標 Course Objectives	認知： 1. 了解自我的內涵 2. 了解多元社會的發展現象和趨勢 3. 認識自然環境，了解人與萬物是同體相連生命共同體的關係 4. 了解靈命的意涵及宗教與靈命間的關係 情意： 1. 肯定自我 2. 建立互相了解、欣賞的人我關係，和關懷社會的態度 3. 確認「一己之力」是環境永續經營的樞紐 4. 建立利他是生命層次提升關鍵的態度 技能： 1. 具備自我覺察及探尋生命意義的能力 2. 具備與他人和諧相處，共同合作的能力 3. 實踐愛護環境的能力 4. 培養慈悲利他的能力，提昇對生命的尊重與關懷。	Cognition： 1. To understand the content of self 2. To understand the phenom and trend of multi-social development 3. To know the natural environment and understand the community of life relationship of human and all nature 4. To understand the meaning of spiritual life and its relationship with religions Affection： 1. To be able to affirm self 2. To be able to understand, appreciate each other and social concern 3. To affirm that one's self is the pivot to environmental sustainability 4. To establish altruistic attitude is a key factor to elevate the hierarchy of life level Skill： 1. To have the ability of self-awareness and exploration of life meaning 2. To have the ability of getting on well with others 3. Can take care of the environment 4. To practice altruistic behavior and present respect and caring for others	
	評量標準 Assessment standards		
<input type="checkbox"/> 期中考試 _____ % <input type="checkbox"/> 期中報告 _____ % <input type="checkbox"/> 課程學習單 <u>40</u> % <input type="checkbox"/> 期末未試 _____ % <input type="checkbox"/> 期末報告 _____ % <input type="checkbox"/> 課程參與 <u>25</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 出席 <u>15</u> % <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習口頭報告 <u>20</u> % <input type="checkbox"/> 其它 _____ %			
教科書（書名、作者、出版社、備註） Textbook（Title, Author, Publisher, Remarks）			
書名 Title	作者 Author	出版社 Publisher	備註 Remarks
自編教材	蔡美輝等人	自編教材	
參考書目（書名、作者、出版社、期刊、備註） Reference Materials（Title, Author, Publisher/Journal, Remarks）			
書名 Title	作者 Author	出版社/期刊 Publisher/Journal	備註 Remarks
你拿什麼定義自己？	C. Handy (查爾斯)	遠見。天下文化	

	韓第)		
天使走過人間	Elisabeth Kubler-Ross 著/李永平譯	天下文化	
孤獨六講	蔣勳	聯合文學	
100種增強自我概念的方法	J.Canfield &H. C. Wells (童宣譯)	洪業書局	
西藏生死書。(譯自索甲仁波切 [Sogyal Rinpoche], 1992, The Tibetan Book of Living and Dying.)	鄭振煌譯 (1996)。	張老師文化	
生命教育	郭靜晃	揚智出版社	
生命學	劉易齊	高立出版社	
生命思想 vs.生命意義	陳俊輝	揚智出版社	
心中的小星星			
盧安達大飯店			
世界是平的			
明日的記憶			
送行者--禮儀師的樂章			

授課進度

Course Schedule

「科目主題」為整門課程之大單元名稱 (填寫約 4-6 項主題),「授課進度」為每週上課之小單元名稱

週次 Week	科目主題 Course Subject (填寫 4-6 項主題)	教學方式 Teaching Method	授課進度 Course Schedule
1	其他	講述	課程介紹、生命教育的意義與內涵
2	人與自我	講述及鑑衡量表	認識自我(旁及生命故事案例分享及生涯發展)
3	人與自我	影片討論：舞動人生或星星的孩子	自我與潛能的發展
4	人與自我	講授及討論	自我潛能的發展與如何增強自我概念
5	人與社會	講授及討論	群己關係與人際溝通
6	人與社會	案例分享及影片討論	台灣社會議題：貧富不均、人口老化、性別
7	人與社會	講授及討論	全球社會議題：貧富不均、老化
8	人與環境	講授及討論	人類行為與時空變遷下的自然環境
9	人與環境	講授及討論	環境保護與永續經營相關議題
10	人與環境	體驗活動	我能為地球做什麼？
11	人與環境	報告及影片討論	社會觀察/環境保護體驗活動心得小組分享
12	人與靈命	講授及討論：基督教	宗教與人生的內在關聯(宗教的緣起、宗教的人文關懷、宗教信仰在生命中的價值與意義)

13	人與靈命	講授及討論：佛教	宗教與人生的內在關聯(宗教的緣起、宗教的人文關懷、宗教信仰在生命中的價值與意義) 人生的內在關聯)
14	人與靈命	影片討論：一輪明月	
15	人與靈命	講授及討論：生死課題	認識死亡、思考生死課題，進而省思生死關懷的意義或臨終關懷的意義與做法
16	人與靈命	講授及影片討論：美夢成真	認識死亡、思考生死課題，進而省思生死關懷的意義或臨終關懷的意義與做法
17	其他	服務學習	期末報告
18	其他	服務學習	期末報告

「科目主題」為整門課程之大單元名稱(填寫約4-6項主題)，「授課進度」為每週上課之小單元名稱

一般能力指標  
General Learning Outcomes

一般能力

一、人文與思維

- 1、能瞭解人文、社會科學的基本概念與理論。
- 2、能基於人文、社會學的基礎認識，將此知識解釋人文社會的現象，並舉例說明。
- 3、能在生活中運用人文、社會學的知識，思辨、分析、批判探討人類與社會現象。
- 4、能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動，欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。

二、內省與關懷

- 1、能進行內觀反省，了解自己的優、缺點，並據此作出適當的行為。
- 2、能藉由內觀反省，了解周遭人的感受，對群己、環境主動表現出關懷。
- 3、能對群己、環境的關懷產生價值感，成為態度。
- 4、能具有持久且一致主動關懷環境、群己，推己及人的品格。

三、創意與表達

- 1、能有效運用口頭語言、書面文書清楚表達自己的想法和他人的意見。
- 2、能運用適當工具與方式表述資料，且表述的內容論述與結構皆完整。
- 3、能有創意性的表述，並清楚傳達自己的想法。
- 4、表述的內容具有獨創見解，並與接收者可以進行有效的溝通與論辯。

四、科學與邏輯

- 1、能認識科學方法與科學精神的基本論述及主要內涵。
- 2、能運用多種思考方法，思索事物變化的因果和形式，探討事物間邏輯性關聯。
- 3、能依據邏輯推理原則，進行批判性思考。
- 4、能運用邏輯推理、批判性思辨能力，運用於生活與工作之中。

科目主題對應一般能力/專業能力之涵蓋率(填寫說明)

Coverage Rate of the Course Subject Correspond to the Ordinary Ability and Professional Ability

「科目主題/單元」之能力百分比計算方法依據上方一般能力指標說明，依符合項次累積總百分比，每一科目主題(列)能力上限為100%。

科目主題 (Course Subject) <b>(填寫4-6項主題)</b>	一般能力%(每項合計100%) General				合計
	1 人文與思維	2 內省與關懷	3 創意與表達	4 科學與邏輯	

中文：人與自我 英文：People and themselves	20	40	20	20	100%
中文：人與社會 英文：People and their society	30	30	30	10	100%
中文：人與環境 英文：People and their environments	20	30	30	20	100%
中文：人與靈命 英文：People and their spiritual growth	30	30	20	20	100%

## 109 學年度第 2 學期 兼任教師專職單位、參加保險調查表

聘任 形式	<input type="checkbox"/> 新聘 <input type="checkbox"/> 續聘
----------	--

兼任教師基本資料				
姓 名		身分證字號		出生日期
受聘系所		職 稱		代 號 (續聘必填)
是否具本(全)職工作情形調查(註：106 年 03 月「教育部技職司」需求增加校務基本資料庫填報欄位)				
<input type="checkbox"/> 無專職				
<input type="checkbox"/> 已依相關退休(職、伍)法規，支(兼)領月退休(職、伍)給與人員：(下列請勾選)				
曾辦理退休領取老年給付情形	<input type="checkbox"/> 已領取→ <input type="checkbox"/> 勞保 <input type="checkbox"/> 公保 <input type="checkbox"/> 軍保 <input type="checkbox"/> 其他：(請說明) _____ <input type="checkbox"/> 未領取			
<input type="checkbox"/> 有專職，原任專職單位情形：(下列請務必續填)				
原任專職單位 機關全銜			專職單位職稱	
(未具本職教師不需勾選)個人參加保險情形調查				
務必依個人現況確實勾選：				
<input type="checkbox"/> 未參加公、勞、軍、農保險				
目前參加以下保險(公、軍、農、勞保 僅擇一勾選)：				
<input type="checkbox"/> 公保 <input type="checkbox"/> 軍保 <input type="checkbox"/> 農保				
<input type="checkbox"/> 勞保→ <input type="checkbox"/> 1.以機關或學校為投保單位之專任有給人員 <input type="checkbox"/> 2.公民營事業機構全時受僱者				
<input type="checkbox"/> 3.雇主或自營業主 <input type="checkbox"/> 4.專門職業及技術人員自行執業者				

**(請兼任教師務必詳閱以下說明，謝謝配合！)**

- 一、兼任教師經各級教評會審議通過後聘任並製發聘書，如因選課人數未達開課標準致無法聘任，則不致發聘書並終止聘約，如聘書已發給者應繳回。
- 二、原任專職注意事項說明：
  - 1.兼任教師如有專職者，依教育部規定及各公私立大專院校來函，應於開學前去函徵得原職機關同意。
  - 2.本校兼任教師聘任暨送審教師資格作業要點規定有專任職務者，每週授課時數不得逾 4 小時，並應徵得專職單位同意。無專任職務者，每週授課時數以 8 小時為上限。
- 三、參加勞工保險注意事項說明：
  - 1.依「專科以上學校兼任教師聘任辦法」辦理。另依公教保險法之規定，公保被保險人不得重複參加軍人保險、勞工保險或農民健康保險。
  - 2.符合參加勞健保之兼任教師其保險起迄日期以學期制為之。惟於開學後，或學期中始經教評會通過聘任者，以通知送達人事室之次日起加保。
- 四、如次學期再續聘為本校兼任教師，請重新填寫本調查表。
- 五、有關兼任教師各項資訊，本校均以 E-mail 通知，請務必定期檢視個人郵件(教師代號@ctust.edu.tw)。
- 六、上述填報事項，同意人事室彙整供聘任單位參考，若資料不實，本人願負一切法律責任。

應聘人 \_\_\_\_\_ (請簽名)

填表日期：109 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

**(請聘任單位務必詳閱以下說明，謝謝配合！)**

- 一、兼任教師聘任以具有業界實務經驗、為本校學生實習或就業機構之現職人員、並以持有教學相關證照及教師證書者為優先考量。
- 二、續聘教師聘任案請至第三代系統進行續聘作業，『人事行政管理系統』-->『職務異動管理』-->『系所兼任教師續聘作業』-->『基本資料』-->『新增基本資料』。系、院教評會結束後務必至系統填入系、院教評會日期並審核，如有異動請同步於系統修改。
- 三、請聘任單位協助確認原任機關全銜，全銜有誤或不完整造成文書組無法發文者將退還貴單位。如為續聘教師，人事室將逕依兼任教師續聘作業系統資料去函專職單位，請務必確認專職單位資料正確。
- 四、如因漏提會、漏於系統審核、專職單位缺漏、課表缺漏...等原因以致未能於開學前去函專職單位者，需以簽呈方式敘明理由後再次提出申請。

系教評會通過日期：	請蓋本校系所 室中心章戳	院教評會通過日期：	請蓋本校各院章戳
-----------	-----------------	-----------	----------