中臺科技大學課程計畫與簡介

Course Syllabus

	Course by habas										
開課學期	109-1	部別	□日間部 □進修部								
系 科	通識教育中心	學制	大學部								
課程名稱	學而食習	授課教師	周安邦								
課程類別	選修	開課班級	□博學涵養								
			□基本素養								
學分數	2	授課時間									
科目代碼		辨公地點	2805								
開課代號		請益時間									
	課程描述										
	Course Do										
	*										

國以民為本,民以食為天。食物,或食物名稱,永遠是歷史學的主題,飲食傳播本身也是一種文化間的交流。本課程以授課、討論及講座方式進行,透過多面向的專題討論與田野調查方式,引導學員認識台灣飲食發展的脈絡、了解台灣飲食文化的內涵並培養飲食藝術的生活品味。

課程目標

Course Objectives

認知:認識台灣飲食發展的脈絡 情意:了解台灣飲食文化的內涵 技能:培養飲食藝術的生活品味

一般能力/專業能力

General/Core Learning Outcomes

一般能力

人文與思維

- 1、能瞭解人文、社會科學的基本概念與理論。
- 2、能基於人文、社會學的基礎認識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。
- 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。
- 4、能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。 內省與關懷
- 1、能進行內觀反省,了解自己的優、缺點,並據此作出適當的行為。
- 2、能藉由內觀反省,了解周遭人的感受,對群己、環境主動表現出關懷。
- 3、能對群己、環境的關懷產生價值感,成為態度。
- 4、能具有持久且一致主動關懷環境、群己,推己及人的品格。

創意與表達

- 1、能有效運用口頭語言、書面文書清楚表達自己的想法和他人的意見。
- 2、能運用適當工具與方式表述資料,且表述的內容論述與結構皆完整。
- 3、能有創意性的表述,並清楚傳達自己的想法。
- 4、表述的內容具有獨創見解,並與接收者可以進行有效的溝通與論辯。

四、科學與邏輯

1、能認識科學方法與科學精神的基本論述及主要內涵。 2、能運用多種思考方法,思索事務變化的因果和形式,探討事物間邏輯性關聯。 3、能依據邏輯推理原則,進行批判性思考。 4、能運用邏輯推理、批判性思辨能力,運用於生活與工作之中。 學習評量方式與配分 Evaluation Methods & Ratio □期中考試 % □期中進度報告 20 % □學習札記 20 % □ 期末未試 % □ 期末專題報告 <u>20</u> % □ 上課參與度 <u>20</u> % % □個人書面報告 □ 出席 20 % □其它_ 教科書(書名、作者、出版社、備註) Textbook (Title, Author, Publisher, Remarks) 書名 作者 出版社 備註 Title Publisher Remarks Author 自編教材 周安邦 自編 課程 PPT 周安邦 自編 參考書目(書名、作者、出版社、期刊、備註) Reference Materials (Title, Author, Publisher/Journal, Remarks) 出版社/期刊 書名 作者 備註 Publisher/ Title Remarks Author Journal 蚵仔煎的身世:台灣食物名小考 曹銘宗 貓頭鷹, 2016/11/05 百年飯桌:吃飯不讀書,踩雷徒傷 鞭神老師(李廼 寫樂文化, 悲!鞭神老師的常民美食研究室 澔) 2018/08/14 授課進度與內容(週次、課程綱要、教學策略、作業/考試) Schedule & Content (Week, Content of Unit, Teaching Strategies, Assignments/Quizzes) 週次 課程綱要/單元 教學策略 作業/考試進度 Week Content of Unit **Teaching Strategies** Assignments/Quizzes 1 課程介紹 講述 分組、評量說明 講述 提供課後延伸閱覽自修網站、片目 2 台灣食物語源考察 電腦輔助教學 及書目。 最佳助選員:鳳梨、蘿蔔、蒜 3 同上 同上 頭 4 馬鈴薯:大航海時代的寶物 同上 確認田野調查分組名單 芥菜的孩子:酸菜、覆菜、梅 提供課後延伸閱覽自修網站、片目 5 同上 乾菜 及書目。 阿兜仔的舶來品: 敏豆、菜 6 同上 同上 豆、荷蘭豆 同上 同上 7 紅豆餅 同上 8 泡麵小史 同上 同儕合作學習法 綜合討論 9 田野調查進度報告 觀察與評量 10 台灣的麵食文化:切仔麵、擔 講述 提供課後延伸閱覽自修網站、片目

	仔麵、外省麵	電腦輔助教學	及書目。
11	辣豆瓣與台灣牛肉麵的故事	同上	同上
12	去廟口若咧行灶腳	同上	同上
13	台灣傳統過年食物的吉祥涵義	同上	同上
14	中日韓歲時食粥風俗	同上	同上
15	春餅的由來	同上	繳交個人報告、學習扎記
16	歲時飲食的禁忌	同上	同上
17	田野調查期末報告	同儕合作學習法 觀察與評量	綜合討論
18	田野調查期末報告	同儕合作學習法 觀察與評量	綜合討論

課程綱要對應一般能力/專業能力之涵蓋率(填寫說明) Correlation of Unit Content and General/Core Learning Outcomes

課程主題/單元		能力指標涵蓋率%									
		專業能力%						一般能力%			
		2	3	4	5		1	2	3	4	
食物的身世	/	/	/	/	/		100	75	50	50	
特色的飲食	/	/	/	/	/		100	75	50	50	
飲食的風俗	/	/	/	/	/		100	75	50	50	
飲食的傳播							100	75	50	50	

專業能力說明

一般能力說明

通識課程以訓練一般能力為主軸

- 1. 人文與思維
- 2. 內省與關懷
- 3. 創意與表達
- 4. 科學與邏輯

填寫說明:

- 1. 紅底部份為統一格式請不要更動內容。
- 2. 「授課進度與內容」為每週上課之小單元名稱,「課程主題/單元」為整門課程之大單元名稱(填寫約4-6項主題)。
- 3.「課程主題/單元」之能力百分比(淺綠色塊)計算方法依據下方說明,依符合項次累積總百分比,每一能力上限為100%。

 1. 人文與思維 (下方小項次各占 25%,依符合項 次累計總百分比) 2. 內省與關懷 (下方小項次各占 25%,依符合項 次累計總百分比) 2. 次累計總百分比) (1) 能瞭解人文、社會科學的基本概念與理論。 (2) 能基於人文、社會學的基礎認識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的人文、社會學的規模。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的規模。 (4) 能質知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。 (4) 能覺知人文涵養、教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。 (5) 你符合項次累計總百分比) (6) 能進行內觀反省,了解自己的優、缺點,並據語言、書面文書,決學與科學精神的基本論述及主要內涵。 (2) 能運用適當工具與方法表述資料,且表述的內容與結構皆完整。 (3) 能有創意性的表述與結構皆完整。 (4) 能與有持久且一致主動關懷環境、群己、環境自己的想法。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環境、群己,推己,強力的內容具有獨創見解,並清楚傳達自己的想法。 (4) 表述的內容具有獨創見解,並則性思考。 (4) 表述的內容具有獨創見解,並則性思考。 (4) 表述的內容具有獨創見解,並與特別則與論能力,運用於生活與工作之中。 (4) 能運用過輕推理、批判性思辨能力,運用於生活與工作之中。 (4) 能運用資料 (5) 能力,運用於生活與工作之中。 (6) 能夠以與論論,與所以進行有效的溝通與論解。 (7) 小項次各占 25%,依符合項次累計總百分比) (1) 能認識科學方法與科學方法與科學方法與科學方法與科學方法與科學方法與科學方法與科學學科學精神的基本論述及主要內涵。 (2) 能運用過輕性關聯。 (3) 能依據過程的內容具有獨創見解,並與特別的內容具有獨創見解,並與所以進行有效的溝通與論解的,運用於生活與工作之中。 (4) 能運用必要報 	为此,每一能为工限為100/0。										
25%,依符合項 文累計總百分比)	1. 人文與思維	2. 內省與關懷	3. 創意與表達	4. 科學與邏輯							
次累計總百分比) (1)能設試料學方法與科學精神的基本論述及主要內涵。 (2)能運用口頭涵法和他人的意見。 (2)能運用多種思考方法,思索事務變化的因果和形式,理索事物間。 後 分法,思索事務變化的因果和形式,探討事物間。 資本計畫的內容整定。 (3)能依據邏輯性關聯。 (3)能依據邏輯性關聯。 (4)能運用分量。 (4)能運用對數性思考。 (4)能運用對數學表。 (4)能運用對數學表。 (4)能運用於土工作之中。 企整。 (4)能運用於土工作之中。 工戶工作之中。 工戶工作之中。	(下方小項次各占	(下方小項次各占	(下方小項次各占	(下方小項次各占							
(1) 能瞭解人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類,思辨人文涵養教育所引發的心質。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心質感動,於賞、體悟多元文化與人文之差。 (1) 能進行內觀反省,了解自己的卷、,將此知識解釋人文社會學的規學,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心質感動,於賞、體悟多元文化與人力內容之差。	25%,依符合項	25%,依符合項	25%,依符合項	25%,依符合項							
會科學的基本概念與理論。 (2) 能基於人文、社會學的基礎認識,所此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文之差。	次累計總百分比)	次累計總百分比)	次累計總百分比)	次累計總百分比)							
意與理論。 (2) 能基於人文、社會學的基礎認識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之主。	(1) 能瞭解人文、社	(1) 能進行內觀反	(1) 能有效運用口頭	(1) 能認識科學方法							
(2) 能基於人文、社會學的基礎認識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文的意意,就是不可以不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的表面,不可以不是一個人文的工作。 想法和他人的意思。 想法和他人的意思。 (2) 能運用多種思考方法,思索事務 變化的因果和形式,探討事物間。 選輯性關聯。 (3) 能依據邏輯性關聯。 (3) 能依據邏輯推理 「人名,一個人文的人文的人工作之中。」 「我們不可以,這一個人文的人工的人文的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的	會科學的基本概	省,了解自己的	語言、書面文書	與科學精神的基							
會學的基礎認 識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文和養力可深之差。	念與理論。	優、缺點,並據	清楚表達自己的	本論述及主要內							
識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文和意學的人立內容之業。 (2) 能運用適當工具與方式表述資與方式表述資料,且表述的內容論域與結構皆完整。 (3) 能在生活中運用人文環境主動表現出關懷。 (3) 能有創意性的表述,並清楚傳達自己的想法。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環境的內容具有類別見解,並與特能力,運用於生物,進行批判性思辨。 (4) 表述的內容具有類別見解,並與接收者可以進行,與人的品格。 (4) 能運用過輕推理、例,進行批判性思辨能力,運用於生物,與主動關懷環境、群己,推己及人的品格。 (4) 表述的內容具有類別見解,並與接收者可以進行,有效的溝通與論。	(2) 能基於人文、社	此作出適當的行	想法和他人的意	涵。							
釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之主。	會學的基礎認	為。	見。	(2) 能運用多種思考							
象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之差。	識,將此知識解	(2) 能藉由內觀反	(2) 能運用適當工具	方法,思索事務							
明。 (3) 能在生活中運用 人文、社會學的 知識,思辨、分析、批判探討人 類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與 人文、社會學的 人文、社會學的 知識,思辨、分析、批判探討人 類與社會現象。 (4) 能具有持久且一 致主動關懷環 技、群己,推己 强人的品格。 是他的表 一方內涵之業。 (4) 思想其性關聯。 (5) 能依據邏輯推理 原則,進行批判 性思考。 (4) 表述的內容具有 獨創見解,並與 接收者可以進行 有效的溝通與論 辩。	釋人文社會的現	省,了解周遭人	與方式表述資	變化的因果和形							
(3) 能在生活中運用 人文、社會學的 知識,思辨、分析、批判探討人 類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養 教育所引發的心 靈感動,欣賞、 體悟多元文化與 人立內逐之業。 (3) 能依據邏輯推理 原則,進行批判 性思考。 (4) 表述的內容具有 獨創見解,並與 接收者可以進行 有效的溝通與論 辯。 (5整。 (4) 能運用選輯推 (4) 表述的內容具有 獨創見解,並與 接收者可以進行 有效的溝通與論 辯。 (4) 表述的內容具有 獨創見解,並與 接收者可以進行 有效的溝通與論 辯。	象,並舉例說	的感受,對群	料,且表述的內	式,探討事物間							
人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文涵表。	明。	己、環境主動表	容論述與結構皆	邏輯性關聯。							
知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人立內深之業。	(3) 能在生活中運用	現出關懷。	完整。	(3) 能依據邏輯推理							
析、批判探討人 類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養 教育所引發的心 靈感動,欣賞、 體悟多元文化與	人文、社會學的	(3) 能對群己、環境	(3) 能有創意性的表	原則,進行批判							
類與社會現象。 (4) 能具有持久且一 致主動關懷環 教育所引發的心 靈感動,欣賞、 體悟多元文化與 人立內逐之業。	知識,思辨、分	的關懷產生價值	述,並清楚傳達	性思考。							
(4) 能覺知人文涵養 教育所引發的心 壞、群己,推己 接收者可以進行 活與工作之中。 爱感動,欣賞、	析、批判探討人	感,成為態度。	自己的想法。	(4) 能運用邏輯推							
教育所引發的心 境、群己,推己 接收者可以進行 活與工作之中。	類與社會現象。	(4) 能具有持久且一	(4) 表述的內容具有	理、批判性思辨							
靈感動,欣賞、 及人的品格。 有效的溝通與論 辯。	(4) 能覺知人文涵養	致主動關懷環	獨創見解,並與	能力,運用於生							
體悟多元文化與 辩。	教育所引發的心	境、群己,推己	接收者可以進行	活與工作之中。							
人立内深之羊。	靈感動,欣賞、	及人的品格。	有效的溝通與論								
人文內涵之美。 此一主題符合	體悟多元文化與		辯。								
	人文內涵之美。	H.—									

範例: 發現大坑

1. 人文與思維中之(1)、(4), 所以為 50%

2. 內省與關懷中之(2)、(3)、(4)所以為 75%

3. 課程主題/單元 1 3 4 5 大坑飲食 50% 25% 75% 25% 大坑生態 75% 75% 25% 75% 大坑環境 75% 50% 25% 50% 大坑健康 100% 100% 75% 100%

Central Taiwan University of Science and Technology Course Syllabus

Academic	109-1	Day/Night School	
Year/Semester			
Department	Education Center	Program	
Course Title	Discussion on diet and customs	Instructor	Chou An Pang
Course type	Elective	Class	Humanities erudite
Credit Hour	2	Hour(s)	
Course Code		Office	2805
Subject Code		Advisory Time	

Course Description

The country is based on the people, and the people are eating for the sky. Food, or the name of food, is always the subject of history, and food communication itself is an intercultural exchange. The course is conducted in lectures, discussions and lectures. Through multi-faceted discussion and field surveys, students are guided to understand the veins of Taiwan's dietary development, understand the connotation of Taiwan's food culture and cultivate the lifestyle of eating arts.

Course Objectives

Cognition: Understanding the context of Taiwan's diet development Affection: Understanding the Connotation of Taiwan's Food Culture

Skills: Cultivating the lifestyle of eating art

General/Core Learning Outcomes

Genera Learning Outcomes

- I. Humanism and thinking
 - 1. Can comprehend the basic concepts and theories of humanistic and social sciences.
 - 2. Can use the knowledge acquired from humanistic and social sciences to explain and illustrate humanistic and social phenomena.
 - 3. Can use the knowledge of humanistic and social sciences to discern, analyze, and criticize human and social phenomena in daily life.
 - 4. Can perceive the emotional blast triggered from humanistic nurture and appreciate the beauty of multiple cultures and humanistic spirit.

II. Reflection and care

- 1. Can reflect upon oneself, know one's good and bad qualities and thereby act accordingly.
- 2. Can empathize with people around them through one's reflection, and show their care towards others and the environment.
- 3. Can create a sense of value and thereby form a positive attitude from their care towards others and the environment.
- 4. Can become empathetic towards others and develop a virtuous character that cares for others and their environment in an active manner.

III. Creativity and expression

- 1. Can express oneself or others' opinions in a clear and effective manner, through oral or written presentation.
- 2. Can use proper tools and methods to verbalize data and produce a logical and organized content.
- 3. Can convey one's ideas in an original and lucid manner.
- 4. Can produce insightful thoughts and make effective communication or arguments with the audience.

IV. Science and logic

- 1. Can comprehend the basic discourse and major contents of scientific spirit and method.
- 2. Can exercise multiple thinking methods to ponder on the cause and format of issues and explore their correlations.
- 3. Can make critical thinking based on logical principles.

4. Call	appry one's logical fationaliza	ilion ai	nd critical tilliking	g to ti	ien every	day fife and work.			
]	Evalua	tion Methods & R	Ratio					
	n progress report20%		idy notes20_		% Final	report20 %			
Class par			ten report 20						
		(Title	Author, Publishe			D1			
Course	Title		Author Instructor	Pu	blisher	Remarks			
Course ppt		C	hou An Pang						
	Reference Materia			her/Jo	urnal. Rei	narks)			
			<u> </u>		blisher/	,			
	Title		Author		ournal	Remarks			
;	Schedule & Content (Week, C	ontent	of Unit, Teaching	s Strat	egies, Ass	signments/Quizzes)			
Week	Content of Unit		Teaching Strate	gies	l A	Assignments/Quizzes			
					Provide extended reading of self-stud				
1	Course Introduction		Teaching		1	, titles and bibliographies after			
				class.	. 1 1 1 0 10 1				
2	2 Taiwanese food source survey		Teaching, comp	uter-		Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after			
2	Tarwanese rood source survey	assisted instruct	tion	class.	titles and bibliographies after				
	D	1 77 1				extended reading of self-study			
Best assistant: pineapple, radising garlic		sh,	Teaching, comp		websites, titles and bibliographies after				
	gariic		assisted instructio		class.				
Potato: the treasure of the great		ıt	Teaching, comp		Confirm t	the field survey group list			
	voyage era		assisted instruct	tion					
~	Children of mustard: sauerkrau	ıt,	Teaching, comp	uter-	Provide extended reading of self-study				
5	lasagna, dried plum		assisted instruct		websites,	titles and bibliographies after			
						extended reading of self-study			
6	Imported goods: sensitive bear	1S,	Teaching, comp		II.	titles and bibliographies after			
	kidney beans, peas		assisted instruct	tion	class.	with the cromegraphics sixes			
			Teaching, comp	uter_	Provide (extended reading of self-study			
7	Red bean cake		assisted instruct			titles and bibliographies after			
			assisted mistraet	1011	class.				
8	History of instant moddles		Teaching, comp	uter-		extended reading of self-study			
O	History of instant noodles		assisted instruct	tion	class.	titles and bibliographies after			
			Peer-to-peer lear	nino		ensive discussion			
9	Field survey progress report		method, observa	_		·			
-	2 1213 531 · OJ progress report		and evaluation						
10	Taiwanese noodle culture		Teaching, comp		Provide (extended reading of self-study			
-					1	= -			

					assist	ed in	struct	ion	web clas		and biblio	graphies after
11	The story of spicy bean paste and Taiwanese beef noodles				Teaching, computer- assisted instruction			Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.				
12	Dim Sum at Miaokou				Teaching, computer- assisted instruction				Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.			
13	The auspicious meaning of Taiwanese traditional Chinese New Year food				Teaching, computer- assisted instruction				Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.			
14	China, Japan and South I porridge customs	Korea eat Teaching, computer-assisted instruction						Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.				
15	The origin of spring cake	<u>e</u>				Teaching, computer- assisted instruction Pay personal reports, learn to write					to write	
16	Taboo for festive diet				Teaching, computer-assisted instruction				Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.			
17	Field investigation final i	Peer-to-peer learning method, observation and evaluation					tion					
18	Field investigation final 1	Peer-to-peer learning					tion	Con	nprehensive	discussion		
	Correlation of	Unit	t Con	tent	and C	Gener	al/Co	ore Le	arnir	ng Outcom	nes	
					Learning Outcomes %							
	Unit Content			Cor	e %					Gen	neral %	
			2	3	4	5		1		2	3	4
	Source of food	/	/	/	/	/		10		75	50	50
	Characteristic diet	/	/	/	/	/		10		75	50	50
	Dietary customs	/	/	/	/	/		10		75	50	50
	Spread of diet	/	/	/	/	/		10	0	75	50	50

Core Learning Outcomes

- General Learning Outcomes

 1. Humanities and Cogitation
 2. Introspection and Solicitude
 3. Creativity and Utterance
 4. Science and Logic