中臺科技大學課程計畫與簡介

Course Syllabus

| 開課學期 | 109-1 | 部別 | □日間部 □進修部 |
|------|--------|------|-----------|
| 系 科 | 通識教育中心 | 學制 | 大學部 |
| 課程名稱 | 台灣地名踏查 | 授課教師 | 周安邦 |
| 課程類別 | 選修 | 開課班級 | □博學涵養 |
| | | | □基本素養 |
| 學分數 | 2 | 授課時間 | |
| 科目代碼 | | 辨公地點 | 2805 |
| 開課代號 | | 請益時間 | |
| | 细如 | 4:44 | |

課程描述

Course Description

「地名」是由人群的生活狀態、發展、觀念、關係、變遷等多種面向所命名而生,因此地名可以 反映地景、文化等等的歷史內容。本課程以授課、討論及講座方式進行,透過多面向的專題討論 與田野調查方式,引導學員認識台灣地名的發展脈絡、了解台灣地名的文化內涵並培養族群意識 與身分認同之生活實踐。

課程目標 Course Objectives

認知:認識台灣地名的發展脈絡情意:了解台灣地名的文化內涵

技能:培養族群意識與身分認同之生活實踐

一般能力/專業能力

General/Core Learning Outcomes

一般能力

人文與思維

- 1、能瞭解人文、社會科學的基本概念與理論。
- 2、能基於人文、社會學的基礎認識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。
- 3、能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。
- 4、能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。 內省與關懷
- 1、能進行內觀反省,了解自己的優、缺點,並據此作出適當的行為。
- 2、能藉由內觀反省,了解周遭人的感受,對群己、環境主動表現出關懷。
- 3、能對群己、環境的關懷產生價值感,成為態度。
- 4、能具有持久且一致主動關懷環境、群己,推己及人的品格。

創意與表達

- 1、能有效運用口頭語言、書面文書清楚表達自己的想法和他人的意見。
- 2、能運用適當工具與方式表述資料,且表述的內容論述與結構皆完整。
- 3、能有創意性的表述,並清楚傳達自己的想法。
- 4、表述的內容具有獨創見解,並與接收者可以進行有效的溝通與論辯。

四、科學與邏輯

- 1、能認識科學方法與科學精神的基本論述及主要內涵。
- 2、能運用多種思考方法,思索事務變化的因果和形式,探討事物間邏輯性關聯。
- 3、能依據邏輯推理原則,進行批判性思考。
- 4、能運用邏輯推理、批判性思辨能力,運用於生活與工作之中。

學習評量方式與配分 Evaluation Methods & Ratio

| 期中考試 | % □期中進度報告 _ | <u>20</u> | _ % | □學習札記 | <u>20</u> % |) |
|------|-------------|-----------|-----|--------|---------------|---|
| 期末未試 | % □期末專題報告_ | 20 | _ % | □上課參與度 | <u>20</u> _ % | |
| 出席 | % □個人書面報告 | <u>20</u> | _ % | □ 其它 | % | |

教科書(書名、作者、出版社、備註)

Textbook (Title, Author, Publisher, Remarks)

| Textoook (Title, Author, Tuonsher, Remarks) | | | | | | | | | |
|---|--------|-----------|---------|--|--|--|--|--|--|
| 書名 | 作者 | 出版社 | 備註 | | | | | | |
| Title | Author | Publisher | Remarks | | | | | | |
| 自編教材 | 周安邦 | 自編 | | | | | | | |
| 課程 PPT | 周安邦 | 自編 | | | | | | | |

參考書目(書名、作者、出版社、期刊、備註)

Reference Materials (Title, Author, Publisher/Journal, Remarks)

| 書名 Title | 作者 Author | 出版社/期刊 Publisher/ Journal | 備註 Remarks |
|----------------|--------------|---------------------------------|---------------|
| 台灣地名事典【精裝典藏版】 | 蔡培慧, 陳怡慧 | 遠足文化, | |
| | | 2018/11/21 | |
| 台灣地名故事:閱讀我們的台灣 | 張青史 | 風車, | |
| | | 2012/01/16 | |
| 以地名認識台灣 | 李筱峰 | 遠景, | |
| | | 2017/12/27 | |

授課進度與內容(週次、課程綱要、教學策略、作業/考試)

Schedule & Content (Week, Content of Unit, Teaching Strategies, Assignments/Quizzes)

| | Senedule & Content (Week, Content of One, Teaching Strategies, Assignments, Quizzes) | | | | | | | | | |
|------|--|---------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 週次 | 課程綱要/單元 | 教學策略 | 作業/考試進度 | | | | | | | |
| Week | Content of Unit | Teaching Strategies | Assignments/Quizzes | | | | | | | |
| 1 | 課程介紹 | 講述 | 分組、評量說明 | | | | | | | |
| 2 | 台灣地名的命名原則 | 講述 電腦輔助教學 | 提供課後延伸閱覽自修網站、片目 及書目。 | | | | | | | |
| 3 | 台灣地名命名的六階段發展 | 同上 | 同上 | | | | | | | |
| 4 | 以動物為名之地名考察 | 同上 | 確認田野調查分組名單 | | | | | | | |
| 5 | 以物產為名之地名考察 | 同上 | 提供課後延伸閱覽自修網站、片目 及書目。 | | | | | | | |
| 6 | 以環境為名之地名考察 | 同上 | 同上 | | | | | | | |
| 7 | 以人物為名之地名考察 | 同上 | 同上 | | | | | | | |
| 8 | 由廟宇之沿革考察地名 | 同上 | 同上 | | | | | | | |
| 9 | 田野調查進度報告 | 同儕合作學習法 觀察與評量 | 綜合討論 | | | | | | | |

| 10 | 台灣地名之語源考察 | 講述 電腦輔助教學 | 提供課後延伸閱覽自修網站、片目 及書目。 |
|----|--------------|------------------|-------------------------|
| 11 | 台灣地名之語源考察 | 同上 | 同上 |
| 12 | 台灣地名與殖民之歷史關聯 | 同上 | 同上 |
| 13 | 台灣地名與殖民之歷史關聯 | 同上 | 同上 |
| 14 | 台灣地名與族群發展之關聯 | 同上 | 同上 |
| 15 | 台灣地名之正名運動 | 同上 | 繳交個人報告、學習扎記 |
| 16 | 台灣地名之正名運動 | 同上 | 同上 |
| 17 | 田野調查期末報告 | 同儕合作學習法 觀察與評量 | 綜合討論 |
| 18 | 田野調查期末報告 | 同儕合作學習法 觀察與評量 | 綜合討論 |

課程綱要對應一般能力/專業能力之涵蓋率(填寫說明)

Correlation of Unit Content and General/Core Learning Outcomes

| | 能力指標涵蓋率% | | | | | | | | | |
|---------|----------|---|-----|--------------|---|--|-------|----|----|----|
| 課程主題/單元 | | Ę | 卓業自 | 上力 9 | 6 | | 一般能力% | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 地名的身世來由 | / | / | / | / | / | | 100 | 75 | 50 | 50 |
| 地名與文化發展 | / | / | / | / | / | | 100 | 75 | 50 | 50 |
| 地名與族群關係 | / | / | / | / | / | | 100 | 75 | 50 | 50 |
| 地名的正名意識 | | | | | | | 100 | 75 | 50 | 50 |

專業能力說明

一般能力說明

通識課程以訓練一般能力為主軸

- 1. 人文與思維
- 2. 內省與關懷
- 3. 創意與表達
- 4. 科學與邏輯

填寫說明:

- 1. 紅底部份為統一格式請不要更動內容。
- 2. 「授課進度與內容」為每週上課之小單元名稱,「課程主題/單元」為整門課程之大單元名稱(填寫約4-6項主題)。
- 3.「課程主題/單元」之能力百分比(淺綠色塊)計算方法依據下方說明,依符合項次累積總百分比,每一能力上限為100%。

| 1. 人文與思維 (下方小項次各占 25%,依符合項 次累計總百分比) 2. 內省與關懷 (下方小項次各占 25%,依符合項 次累計總百分比) 2. 次累計總百分比) (1) 能瞭解人文、社會科學的基本概念與理論。 (2) 能基於人文、社會學的基礎認識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的人文、社會學的規模。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的規模。 (4) 能質知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。 (4) 能覺知人文涵養、教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。 (5) 你符合項次累計總百分比) (6) 能進行內觀反省,了解自己的優、缺點,並據語言、書面文書,決學與科學精神的基本論述及主要內涵。 (2) 能運用適當工具與方法表述資料,且表述的內容與結構皆完整。 (3) 能有創意性的表述與結構皆完整。 (4) 能與有持久且一致主動關懷環境、群己、環境自己的想法。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環境、群己,推己,強力的內容具有獨創見解,並清楚傳達自己的想法。 (4) 表述的內容具有獨創見解,並則性思考。 (4) 表述的內容具有獨創見解,並則性思考。 (4) 表述的內容具有獨創見解,並與特別則與論能力,運用於生活與工作之中。 (4) 能運用過輕推理、批判性思辨能力,運用於生活與工作之中。 (4) 能運用資料 (5) 能力,運用於生活與工作之中。 (6) 能夠以與論論,與所以進行有效的溝通與論解。 (7) 小項次各占 25%,依符合項次累計總百分比) (1) 能認識科學方法與科學方法與科學方法與科學方法與科學方法與科學方法與科學所以與科學方法與科學方法與科學所以與科學方法與科學方法與科學方法與科學方法與科學所以與科學方法與科學科學所以與科學方法與科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學科學 | 为此,每一能为工限為 100/0。 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 25%,依符合項 文累計總百分比) | 1. 人文與思維 | 2. 內省與關懷 | 3. 創意與表達 | 4. 科學與邏輯 | | | | | | | |
| 次累計總百分比) (1)能設試料學方法與科學精神的基本論述及主要內涵。 (2)能運用口頭涵法和他人的意見。 (2)能運用多種思考方法,思索事務變化的因果和形式,理索事物間。 變化的因果和形式,探討事物間。 資本計畫的內涵。 變化的因果和形式,探討事物間。 通轉性關聯。 (3)能依據邏輯推理原則,進行批判性思考。 (4)能運用資料 企業的問意性的表述,並有數書數的內容具有。 (4)能運用於生、方與工作之中。 在生活與工作之中。 在生活與工作之中。 在數計總百分比) (4)能變加減 2、對計總百分比 2、對計總百分比 2、對計總百分比 (2)能源用多種思考方法,思索事務變化的因果和形式,探討事物間。 (3)能依據邏輯推出表述,並有數書數書數。 (4)能運用於 2、對計總百分比 (4)能運用於 2、對計總百分比 (4)能運用於 2、對計總百分比 (4)能運用於 2、對計總百分比 (4)能運用於 2、對計總百分比 (4)能更加減 2、對計總百分比 (4)能更加減 2、對於 2、 | (下方小項次各占 | (下方小項次各占 | (下方小項次各占 | (下方小項次各占 | | | | | | | |
| (1) 能瞭解人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類,思辨人文涵養教育所引發的心質。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心質感動,於賞、體悟多元文化與人文之差。 (1) 能進行內觀反省,了解自己的卷、中華的人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類自現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心質感動,於賞、體悟多元文化與人力內容之差。 (1) 能有效運用口頭 (1) 能認識科學方法與科學精神的基本為 (2) 能基於人文書。 (2) 能運用多種思考方法,思索事務變化的因果和形式或與結構皆完整。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環境、成為態度。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環境、所引發的心質感動,於賞、體悟多元文化與人力內容之差。 | 25%,依符合項 | 25%,依符合項 | 25%,依符合項 | 25%,依符合項 | | | | | | | |
| 會科學的基本概念與理論。 (2) 能基於人文、社會學的基礎認識,所此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文之差。 | 次累計總百分比) | 次累計總百分比) | 次累計總百分比) | 次累計總百分比) | | | | | | | |
| 意與理論。 (2) 能基於人文、社會學的基礎認識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之主。 | (1) 能瞭解人文、社 | (1) 能進行內觀反 | (1) 能有效運用口頭 | (1) 能認識科學方法 | | | | | | | |
| (2) 能基於人文、社會學的基礎認識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文的意意,就是不知過,我有所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文的深之業。 | 會科學的基本概 | 省,了解自己的 | 語言、書面文書 | 與科學精神的基 | | | | | | | |
| 會學的基礎認 識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文和養力可深之差。 | 念與理論。 | 優、缺點,並據 | 清楚表達自己的 | 本論述及主要內 | | | | | | | |
| 識,將此知識解釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文和意學的人立內容之業。 (2) 能運用適當工具與方式表述資與方式表述資料,且表述的內容論域與結構皆完整。 (3) 能在生活中運用人文環境主動表現出關懷。 (3) 能有創意性的表述,並清楚傳達自己的想法。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環境,此為態度。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環境,並與其實,並與其實,並與其實,並與其實,或為影度。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環境,並與其實,並與其實,或者對於實,對於其一方,其一方,其一方法。 (4) 能運用避解推理人,,運用於生物。 | (2) 能基於人文、社 | 此作出適當的行 | 想法和他人的意 | 涵。 | | | | | | | |
| 釋人文社會的現象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之主。 | 會學的基礎認 | 為。 | 見。 | (2) 能運用多種思考 | | | | | | | |
| 象,並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文內涵之差。 | 識,將此知識解 | (2) 能藉由內觀反 | (2) 能運用適當工具 | 方法,思索事務 | | | | | | | |
| 明。 (3) 能在生活中運用 人文、社會學的 知識,思辨、分析、批判探討人 類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與 人文、社會學的 人文、社會學的 知識,思辨、分析、批判探討人 類與社會現象。 (4) 能具有持久且一 致主動關懷環 技、群己,推己 强人的品格。 是他的表 一方內涵之業。 (4) 思想其性關聯。 (5) 能依據邏輯推理 原則,進行批判 性思考。 (4) 表述的內容具有 獨創見解,並與 接收者可以進行 有效的溝通與論 辩。 | 釋人文社會的現 | 省,了解周遭人 | 與方式表述資 | 變化的因果和形 | | | | | | | |
| (3) 能在生活中運用 人文、社會學的 知識,思辨、分析、批判探討人 類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養 教育所引發的心 靈感動,欣賞、 體悟多元文化與 人立內逐之業。 (3) 能依據邏輯推理 原則,進行批判 性思考。 (4) 表述的內容具有 獨創見解,並與 接收者可以進行 有效的溝通與論 辯。 (5整。 (4) 能運用選輯推 (4) 表述的內容具有 獨創見解,並與 接收者可以進行 有效的溝通與論 辯。 (4) 表述的內容具有 獨創見解,並與 接收者可以進行 有效的溝通與論 辯。 | 象,並舉例說 | 的感受,對群 | 料,且表述的內 | 式,探討事物間 | | | | | | | |
| 人文、社會學的知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人文涵表。 | 明。 | 己、環境主動表 | 容論述與結構皆 | 邏輯性關聯。 | | | | | | | |
| 知識,思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環教育所引發的心靈感動,欣賞、體悟多元文化與人立內深之業。 | (3) 能在生活中運用 | 現出關懷。 | 完整。 | (3) 能依據邏輯推理 | | | | | | | |
| 析、批判探討人 類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養 教育所引發的心 靈感動,欣賞、 體悟多元文化與 | 人文、社會學的 | (3) 能對群己、環境 | (3) 能有創意性的表 | 原則,進行批判 | | | | | | | |
| 類與社會現象。 (4) 能具有持久且一 致主動關懷環 教育所引發的心 靈感動,欣賞、 體悟多元文化與 人立內逐之業。 | 知識,思辨、分 | 的關懷產生價值 | 述,並清楚傳達 | 性思考。 | | | | | | | |
| (4) 能覺知人文涵養 教育所引發的心 壞、群己,推己 接收者可以進行 活與工作之中。 爱感動,欣賞、 | 析、批判探討人 | 感,成為態度。 | 自己的想法。 | (4) 能運用邏輯推 | | | | | | | |
| 教育所引發的心 境、群己,推己 接收者可以進行 活與工作之中。 | 類與社會現象。 | (4) 能具有持久且一 | (4) 表述的內容具有 | 理、批判性思辨 | | | | | | | |
| 靈感動,欣賞、 及人的品格。 有效的溝通與論 辯。 | (4) 能覺知人文涵養 | 致主動關懷環 | 獨創見解,並與 | 能力,運用於生 | | | | | | | |
| 體悟多元文化與 辩。 | 教育所引發的心 | 境、群己,推己 | 接收者可以進行 | 活與工作之中。 | | | | | | | |
| 人立内深之羊。 | 靈感動,欣賞、 | 及人的品格。 | 有效的溝通與論 | | | | | | | | |
| 人文內涵之美。 此一主題符合 | 體悟多元文化與 | | 辯。 | | | | | | | | |
| | 人文內涵之美。 | H.— | | | | | | | | | |

範例: 發現大坑

1. 人文與思維中之(1)、(4), 所以為 50%

2. 內省與關懷中之(2)、(3)、(4)所以為 75%

3. 課程主題/單元 1 3 4 5 大坑飲食 50% 25% 75% 25% 大坑生態 75% 75% 25% 75% 大坑環境 75% 50% 25% 50% 大坑健康 100% 100% 75% 100%

Central Taiwan University of Science and Technology Course Syllabus

| Academic | 109-1 | Day/Night School | |
|---------------|---------------------------|------------------|--------------------|
| Year/Semester | | | |
| Department | Education Center | Program | |
| Course Title | Taiwan Geographical Names | Instructor | Chou An Pang |
| | Survey | | |
| Course type | Elective | Class | Humanities erudite |
| Credit Hour | 2 | Hour(s) | |
| Course Code | | Office | 2805 |
| Subject Code | | Advisory Time | |

Course Description

"Place names" are named after the people's living conditions, development, concepts, relationships, and changes. Therefore, place names can reflect the historical content of landscapes, cultures, and so on. The course is conducted in lectures, discussions and lectures. Through multi-faceted discussion and field surveys, students are guided to understand the development of Taiwan's place names, understand the cultural connotations of Taiwan's place names and cultivate life practices of ethnic identity and identity.

Course Objectives

Cognition: Understanding the Development of Taiwan's Place Names

Affection: Understanding the Cultural Connotation of Taiwan's Place Names

Skills: Life Practice of Cultivating Ethnic Consciousness and Identity

General/Core Learning Outcomes

Genera Learning Outcomes

- I. Humanism and thinking
 - 1. Can comprehend the basic concepts and theories of humanistic and social sciences.
 - 2. Can use the knowledge acquired from humanistic and social sciences to explain and illustrate humanistic and social phenomena.
 - 3. Can use the knowledge of humanistic and social sciences to discern, analyze, and criticize human and social phenomena in daily life.
 - 4. Can perceive the emotional blast triggered from humanistic nurture and appreciate the beauty of multiple cultures and humanistic spirit.

II. Reflection and care

- 1. Can reflect upon oneself, know one's good and bad qualities and thereby act accordingly.
- 2. Can empathize with people around them through one's reflection, and show their care towards others and the environment.
- 3. Can create a sense of value and thereby form a positive attitude from their care towards others and the environment.
- 4. Can become empathetic towards others and develop a virtuous character that cares for others and their environment in an active manner.

III. Creativity and expression

- 1. Can express oneself or others' opinions in a clear and effective manner, through oral or written presentation.
- 2. Can use proper tools and methods to verbalize data and produce a logical and organized content.
- 3. Can convey one's ideas in an original and lucid manner.
- 4. Can produce insightful thoughts and make effective communication or arguments with the audience.

IV. Science and logic

- 1. Can comprehend the basic discourse and major contents of scientific spirit and method.
- 2. Can exercise multiple thinking methods to ponder on the cause and format of issues and explore their correlations.
- 3. Can make critical thinking based on logical principles.
- 4. Can apply one's logical rationalization and critical thinking to their everyday life and work.

| | Evaluation Methods & Ratio | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|---|--------|--|---|----------|----------------|--|--|--|
| Mid-term | Mid-term progress report 20 % Study notes 20 % Final report 20 % | | | | | | | | | | |
| | | | - — — | | % 1 mar | 1cport | _20 | _ ′0 | | | |
| Class participation 20 % Personal written report 20 % Textbook (Title, Author, Publisher, Remarks) | | | | | | | | | | | |
| | Title Author Publisher Remarks | | | | | | | | | | |
| Course p | | | Instructor | | | | | | | | |
| | | C | hou An Pang | | | | | | | | |
| | Reference Materials (Title, Author, Publisher/Journal, Remarks) | | | | | | | | | | |
| | m: d | | A .1 | Pul | olisher/ | | D | 1 | | | |
| | Title | | Author | Jo | ournal | | Rema | rks | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Š | Schedule & Content (Week, Content) | ontent | of Unit, Teaching | Strat | egies, Ass | signments | /Quizz | zes) | | | |
| Week | Content of Unit | | Teaching Strate | gies | l A | Assignmer | nts/Qui | izzes | | | |
| | | | | | Provide | extended re | eading | of self-study | | | |
| 1 | Course Introduction | | Teaching | | websites, titles and bibliographies after | | | | | | |
| | | | | | class. | | | | | | |
| _ | The naming principle of Taiwa | an | Teaching, computer- | | Provide extended reading of self-study | | | | | | |
| 2 | geographical names | | assisted instruct | | | websites, titles and bibliographies after | | | | | |
| | See Starbusean statutes | | | | class. | . 1 1 | 1' | C 1C . 1 | | | |
| 2 | Six-stage development of Taiv | van's | Teaching, computer-assisted instruction | | Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after | | | | | | |
| 3 | geographical names | | | | class. | | | | | | |
| | Place name inspection in the n | ame | Teaching, computer- | | Confirm the field survey group list | | | oun list | | | |
| 4 | of animals | anic | assisted instruct | Commin | ine nera sar | ivey give | Sup list | | | | |
| | | | | | Provide | extended re | adino | of self-study | | | |
| 5 | Place name investigation in the | е | Teaching, comp | | | | _ | - | | | |
| | name of property | | assisted instruct | ion | websites, titles and bibliographies aft class. | | | Stapines area | | | |
| | Diagonal in a series in the co | | T1-: | -4 | | extended re | eading | of self-study | | | |
| 6 | Place name inspection in the n | ame | Teaching, comp | | websites, | titles and | bibliog | graphies after | | | |
| | of the environment | | assisted instruct | lion | class. | | | | | | |
| | Place name investigation in the | e | Teaching, comp | iter- | | | | of self-study | | | |
| 7 | name of a character | - | assisted instruct | | | titles and | bibliog | graphies after | | | |
| | | | assisted libituo | | class. | , 1 1 | 1' | C 1C · 1 | | | |
| 8 | The name of the place where the | he | Teaching, comp | uter- | | | _ | of self-study | | | |
| 8 | temple was visited | | assisted instruction | | websites, titles and bibliographies after class. | | | | | | |
| | | | Peer-to-neer lear | ning | | ensive disci | ıssion | | | | |
| 9 | Field survey progress report | | Peer-to-peer learning method, observation | | Compion | charte araci | MODIUII | | | | |
| | | | memou, ouselva | HOII | | | | | | | |

| | | and evaluation | |
|----|---|--|---|
| 10 | An Investigation of the Origin of Taiwan Place Names | Teaching, computer- assisted instruction | Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class. |
| 11 | An Investigation of the Origin of Taiwan Place Names | Teaching, computer- assisted instruction | Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class. |
| 12 | Taiwan's place names and the history of colonization | Teaching, computer- assisted instruction | Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class. |
| 13 | Taiwan's place names and the history of colonization | Teaching, computer- assisted instruction | Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class. |
| 14 | The relationship between Taiwan's geographical names and ethnic development | Teaching, computer- assisted instruction | Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class. |
| 15 | The name movement of Taiwan's place names | Teaching, computer- assisted instruction | Pay personal reports, learn to write |
| 16 | The name movement of Taiwan's place names | Teaching, computer- assisted instruction | Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class. |
| 17 | Field investigation final report | Peer-to-peer learning method, observation and evaluation | Comprehensive discussion |
| 18 | Field investigation final report | Peer-to-peer learning method, observation and evaluation | Comprehensive discussion |

Correlation of Unit Content and General/Core Learning Outcomes

| | | Learn | | | | | | rning Outcomes % | | | |
|-------------------------------------|---|-------|-----|-----|---|--|-----|------------------|-----------|----|--|
| Unit Content | | | Cor | e % | | | | Ger | General % | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| The birthplace of place names | / | / | / | / | / | | 100 | 75 | 50 | 50 | |
| Place name and cultural development | / | / | / | / | / | | 100 | 75 | 50 | 50 | |
| Place name and ethnic relationship | / | / | / | / | / | | 100 | 75 | 50 | 50 | |
| Name recognition of place names | / | / | / | / | / | | 100 | 75 | 50 | 50 | |
| | / | / | / | / | / | | | | | | |
| | / | / | / | / | / | | | | | | |

Core Learning Outcomes

General Learning Outcomes

- Humanities and Cogitation
 Introspection and Solicitude
- 3. Creativity and Utterance

4. Science and Logic