

中臺科技大學課程計畫與簡介

Course Syllabus

開課學期	109-1	部別	<input type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部
系科	通識教育中心	學制	大學部
課程名稱	台灣地名踏查	授課教師	周安邦
課程類別	選修	開課班級	<input type="checkbox"/> 博學涵養 <input type="checkbox"/> 基本素養
學分數	2	授課時間	
科目代碼		辦公地點	2805
開課代號		請益時間	
課程描述 Course Description			
<p>「地名」是由人群的生活狀態、發展、觀念、關係、變遷等多種面向所命名而生，因此地名可以反映地景、文化等等的歷史內容。本課程以授課、討論及講座方式進行，透過多面向的專題討論與田野調查方式，引導學員認識台灣地名的發展脈絡、了解台灣地名的文化內涵並培養族群意識與身分認同之生活實踐。</p>			
課程目標 Course Objectives			
<p>認知：認識台灣地名的發展脈絡 情意：了解台灣地名的文化內涵 技能：培養族群意識與身分認同之生活實踐</p>			
一般能力/專業能力 General/Core Learning Outcomes			
<p>一般能力</p> <p>人文與思維</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能瞭解人文、社會科學的基本概念與理論。 2、能基於人文、社會學的基礎認識，將此知識解釋人文社會的現象，並舉例說明。 3、能在生活中運用人文、社會學的知識，思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 4、能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動，欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。 <p>內省與關懷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能進行內觀反省，了解自己的優、缺點，並據此作出適當的行為。 2、能藉由內觀反省，了解周遭人的感受，對群己、環境主動表現出關懷。 3、能對群己、環境的關懷產生價值感，成為態度。 4、能具有持久且一致主動關懷環境、群己，推己及人的品格。 <p>創意與表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能有效運用口頭語言、書面文書清楚表達自己的想法和他人的意見。 2、能運用適當工具與方式表述資料，且表述的內容論述與結構皆完整。 3、能有創意性的表述，並清楚傳達自己的想法。 4、表述的內容具有獨創見解，並與接收者可以進行有效的溝通與論辯。 			

四、科學與邏輯 1、能認識科學方法與科學精神的基本論述及主要內涵。 2、能運用多種思考方法，思索事務變化的因果和形式，探討事物間邏輯性關聯。 3、能依據邏輯推理原則，進行批判性思考。 4、能運用邏輯推理、批判性思辨能力，運用於生活與工作之中。			
學習評量方式與配分 Evaluation Methods & Ratio			
<input type="checkbox"/> 期中考試 _____ % <input type="checkbox"/> 期中進度報告 <u> 20 </u> % <input type="checkbox"/> 學習札記 <u> 20 </u> % <input type="checkbox"/> 期末未試 _____ % <input type="checkbox"/> 期末專題報告 <u> 20 </u> % <input type="checkbox"/> 上課參與度 <u> 20 </u> % <input type="checkbox"/> 出席 _____ % <input type="checkbox"/> 個人書面報告 <u> 20 </u> % <input type="checkbox"/> 其它 _____ %			
教科書(書名、作者、出版社、備註) Textbook (Title, Author, Publisher, Remarks)			
書名 Title	作者 Author	出版社 Publisher	備註 Remarks
自編教材	周安邦	自編	
課程 PPT	周安邦	自編	
參考書目(書名、作者、出版社、期刊、備註) Reference Materials (Title, Author, Publisher/Journal, Remarks)			
書名 Title	作者 Author	出版社/期刊 Publisher/ Journal	備註 Remarks
台灣地名事典【精裝典藏版】	蔡培慧, 陳怡慧	遠足文化, 2018/11/21	
台灣地名故事：閱讀我們的台灣	張青史	風車, 2012/01/16	
以地名認識台灣	李筱峰	遠景, 2017/12/27	
授課進度與內容(週次、課程綱要、教學策略、作業/考試) Schedule & Content (Week, Content of Unit, Teaching Strategies, Assignments/Quizzes)			
週次 Week	課程綱要/單元 Content of Unit	教學策略 Teaching Strategies	作業/考試進度 Assignments/Quizzes
1	課程介紹	講述	分組、評量說明
2	台灣地名的命名原則	講述 電腦輔助教學	提供課後延伸閱讀自修網站、片目及書目。
3	台灣地名命名的六階段發展	同上	同上
4	以動物為名之地名考察	同上	確認田野調查分組名單
5	以物產為名之地名考察	同上	提供課後延伸閱讀自修網站、片目及書目。
6	以環境為名之地名考察	同上	同上
7	以人物為名之地名考察	同上	同上
8	由廟宇之沿革考察地名	同上	同上
9	田野調查進度報告	同儕合作學習法 觀察與評量	綜合討論

10	台灣地名之語源考察	講述 電腦輔助教學	提供課後延伸閱讀自修網站、片目及書目。
11	台灣地名之語源考察	同上	同上
12	台灣地名與殖民之歷史關聯	同上	同上
13	台灣地名與殖民之歷史關聯	同上	同上
14	台灣地名與族群發展之關聯	同上	同上
15	台灣地名之正名運動	同上	繳交個人報告、學習札記
16	台灣地名之正名運動	同上	同上
17	田野調查期末報告	同儕合作學習法 觀察與評量	綜合討論
18	田野調查期末報告	同儕合作學習法 觀察與評量	綜合討論

課程綱要對應一般能力/專業能力之涵蓋率(填寫說明)

Correlation of Unit Content and General/Core Learning Outcomes

課程主題/單元	能力指標涵蓋率%									
	專業能力%					一般能力%				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
地名的身世來由	/	/	/	/	/	100	75	50	50	
地名與文化發展	/	/	/	/	/	100	75	50	50	
地名與族群關係	/	/	/	/	/	100	75	50	50	
地名的正名意識						100	75	50	50	

專業能力說明

一般能力說明

通識課程以訓練一般能力為主軸

1. 人文與思維
2. 內省與關懷
3. 創意與表達
4. 科學與邏輯

填寫說明:

1. 紅底部份為統一格式請不要更動內容。
2. 「授課進度與內容」為每週上課之小單元名稱，「課程主題/單元」為整門課程之大單元名稱(填寫約 4-6 項主題)。
3. 「課程主題/單元」之能力百分比(淺綠色塊)計算方法依據下方說明，依符合項次累積總百分比，每一能力上限為 100%。

1. 人文與思維 (下方小項次各占 25%，依符合項次累計總百分比)	2. 內省與關懷 (下方小項次各占 25%，依符合項次累計總百分比)	3. 創意與表達 (下方小項次各占 25%，依符合項次累計總百分比)	4. 科學與邏輯 (下方小項次各占 25%，依符合項次累計總百分比)
(1) 能瞭解人文、社會科學的基本概念與理論。 (2) 能基於人文、社會學的基礎認識，將此知識解釋人文社會的現象，並舉例說明。 (3) 能在生活中運用人文、社會學的知識，思辨、分析、批判探討人類與社會現象。 (4) 能覺知人文涵養教育所引發的心靈感動，欣賞、體悟多元文化與人文內涵之美。	(1) 能進行內觀反省，了解自己的優、缺點，並據此作出適當的行為。 (2) 能藉由內觀反省，了解周遭人的感受，對群己、環境主動表現出關懷。 (3) 能對群己、環境的關懷產生價值感，成為態度。 (4) 能具有持久且一致主動關懷環境、群己，推己及人的品格。	(1) 能有效運用口頭語言、書面文書清楚表達自己的想法和他人的意見。 (2) 能運用適當工具與方式表述資料，且表述的內容論述與結構皆完整。 (3) 能有創意性的表述，並清楚傳達自己的想法。 (4) 表述的內容具有獨創見解，並與接收者可以進行有效的溝通與論辯。	(1) 能認識科學方法與科學精神的基本論述及主要內涵。 (2) 能運用多種思考方法，思索事務變化的因果和形式，探討事物間邏輯性關聯。 (3) 能依據邏輯推理原則，進行批判性思考。 (4) 能運用邏輯推理、批判性思辨能力，運用於生活與工作之中。

此一主題符合

1. 人文與思維中之(1)、(4)，所以為 50%
2. 內省與關懷中之(2)、(3)、(4)所以為 75%
3.

範例：發現大坑

課程主題/單元	1					2			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4
大坑飲食	/	/	/	/	/	50%	75%	25%	25%
大坑生態	/	/	/	/	/	75%	75%	25%	75%
大坑環境	/	/	/	/	/	75%	50%	25%	50%
大坑健康						100%	100%	75%	100%

Central Taiwan University of Science and Technology
Course Syllabus

Academic Year/Semester	109-1	Day/Night School	
Department	Education Center	Program	
Course Title	Taiwan Geographical Names Survey	Instructor	Chou An Pang
Course type	Elective	Class	Humanities erudite
Credit Hour	2	Hour(s)	
Course Code		Office	2805
Subject Code		Advisory Time	

Course Description

"Place names" are named after the people's living conditions, development, concepts, relationships, and changes. Therefore, place names can reflect the historical content of landscapes, cultures, and so on. The course is conducted in lectures, discussions and lectures. Through multi-faceted discussion and field surveys, students are guided to understand the development of Taiwan's place names, understand the cultural connotations of Taiwan's place names and cultivate life practices of ethnic identity and identity.

Course Objectives

Cognition: Understanding the Development of Taiwan's Place Names
Affection: Understanding the Cultural Connotation of Taiwan's Place Names
Skills: Life Practice of Cultivating Ethnic Consciousness and Identity

General/Core Learning Outcomes

General Learning Outcomes

I. Humanism and thinking

1. Can comprehend the basic concepts and theories of humanistic and social sciences.
2. Can use the knowledge acquired from humanistic and social sciences to explain and illustrate humanistic and social phenomena.
3. Can use the knowledge of humanistic and social sciences to discern, analyze, and criticize human and social phenomena in daily life.
4. Can perceive the emotional blast triggered from humanistic nurture and appreciate the beauty of multiple cultures and humanistic spirit.

II. Reflection and care

1. Can reflect upon oneself, know one's good and bad qualities and thereby act accordingly.
2. Can empathize with people around them through one's reflection, and show their care towards others and the environment.
3. Can create a sense of value and thereby form a positive attitude from their care towards others and the environment.
4. Can become empathetic towards others and develop a virtuous character that cares for others and their environment in an active manner.

III. Creativity and expression

1. Can express oneself or others' opinions in a clear and effective manner, through oral or written presentation.
2. Can use proper tools and methods to verbalize data and produce a logical and organized content.
3. Can convey one's ideas in an original and lucid manner.
4. Can produce insightful thoughts and make effective communication or arguments with the audience.

IV. Science and logic

1. Can comprehend the basic discourse and major contents of scientific spirit and method.
2. Can exercise multiple thinking methods to ponder on the cause and format of issues and explore their correlations.
3. Can make critical thinking based on logical principles.
4. Can apply one's logical rationalization and critical thinking to their everyday life and work.

Evaluation Methods & Ratio

Mid-term progress report 20 % Study notes 20 % Final report 20 %
 Class participation 20 % Personal written report 20 %

Textbook (Title, Author, Publisher, Remarks)

Title	Author	Publisher	Remarks
Course ppt	Instructor Chou An Pang		

Reference Materials (Title, Author, Publisher/Journal, Remarks)

Title	Author	Publisher/ Journal	Remarks

Schedule & Content (Week, Content of Unit, Teaching Strategies, Assignments/Quizzes)

Week	Content of Unit	Teaching Strategies	Assignments/Quizzes
1	Course Introduction	Teaching	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
2	The naming principle of Taiwan geographical names	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
3	Six-stage development of Taiwan's geographical names	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
4	Place name inspection in the name of animals	Teaching, computer-assisted instruction	Confirm the field survey group list
5	Place name investigation in the name of property	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
6	Place name inspection in the name of the environment	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
7	Place name investigation in the name of a character	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
8	The name of the place where the temple was visited	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
9	Field survey progress report	Peer-to-peer learning method, observation	Comprehensive discussion

		and evaluation	
10	An Investigation of the Origin of Taiwan Place Names	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
11	An Investigation of the Origin of Taiwan Place Names	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
12	Taiwan's place names and the history of colonization	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
13	Taiwan's place names and the history of colonization	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
14	The relationship between Taiwan's geographical names and ethnic development	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
15	The name movement of Taiwan's place names	Teaching, computer-assisted instruction	Pay personal reports, learn to write
16	The name movement of Taiwan's place names	Teaching, computer-assisted instruction	Provide extended reading of self-study websites, titles and bibliographies after class.
17	Field investigation final report	Peer-to-peer learning method, observation and evaluation	Comprehensive discussion
18	Field investigation final report	Peer-to-peer learning method, observation and evaluation	Comprehensive discussion

Correlation of Unit Content and General/Core Learning Outcomes

Unit Content	Learning Outcomes %									
	Core %					General %				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
The birthplace of place names	/	/	/	/	/	100	75	50	50	
Place name and cultural development	/	/	/	/	/	100	75	50	50	
Place name and ethnic relationship	/	/	/	/	/	100	75	50	50	
Name recognition of place names	/	/	/	/	/	100	75	50	50	
	/	/	/	/	/					
	/	/	/	/	/					
Core Learning Outcomes	General Learning Outcomes 1. Humanities and Cogitation 2. Introspection and Solicitude 3. Creativity and Utterance									

4. Science and Logic